

### **CAPACITACIÓN**

# ESTRATEGIAS PARA EL ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA ESCUELA



#### **Contenidos:**

El conflicto, conflictos disfuncionales en la escuela, gestión colaborativa de conflictos: arbitraje pedagógico, mediación y negociación; desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos: pensamiento crítico, trabajo en equipo, pensamiento creativo, empatía, asertividad, resiliencia, escucha activa, gestión de emociones.

### **Resultados esperados:**

Se espera que los docentes sean capaces de implementar estrategias para detectar, abordar y solucionar conflictos en el contexto escolar, basados en la comunicación y las relaciones interpersonales constructivas que generen un buen clima.

### **Objetivo:**

Desarrollar habilidades
para el abordaje y
resolución de conflictos
en la comunidad
educativa, mediante
estrategias para afrontar
las situaciones de
conflicto, fortaleciendo
un clima sano de
convivencia entre todos
los actores

### **Destinatarios:**

Docentes, profesores jefes, asistentes de la educación, coordinadores y equipo directivo

**Área:**Convivencia escolar

Propuesta técnica

## NUESTRO MODELO DE FORMACIÓN

Diagnóstico
Reunión de trak

Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



Sesiones teórico-prácticas

3

### Junta pedagógica

Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

### **Programa:**

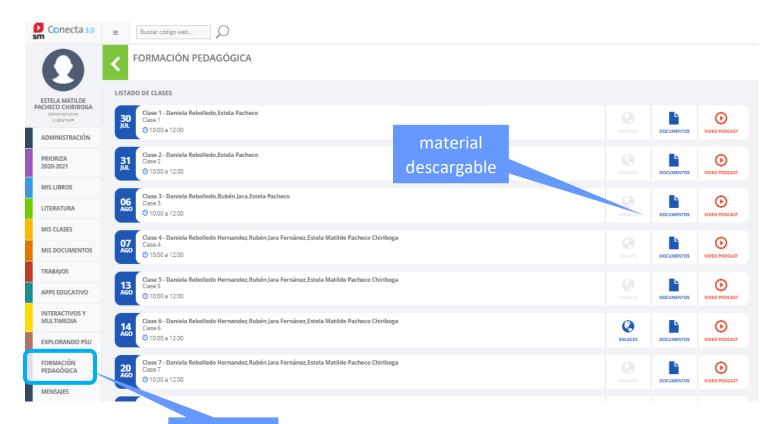
N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora	Diagnóstico	Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área, metodologías utilizadas, entre otros. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares.
18 horas de formación	1. El conflicto.	<ul> <li>Generación de significados.</li> <li>Definición.</li> <li>Características.</li> <li>Dimensiones.</li> <li>Etapas del conflicto.</li> <li>Causas.</li> <li>Percepción tradicional.</li> <li>Aspectos positivos del conflicto.</li> </ul>
	2. Conflictos disfuncionales	Definición.
	en la escuela.	• Causas de los conflictos disfuncionales en la escuela:
		✓ Atmósfera competitiva
		<ul><li>✓ Comunicación deficiente</li><li>✓ Ambiente intolerante</li></ul>
		✓ Expresión inadecuada de sentimientos
		<ul> <li>✓ Carencia de habilidades</li> </ul>
		✓ Abuso de poder
		Taller para prevenir las causas del conflicto disfuncional.

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
	Gestión colaborativa de conflictos.      Desarrollo de habilidades	<ul> <li>Definición.</li> <li>¿Qué estrategias pueden implementarse?</li> <li>Técnicas alternativas a la resolución de conflictos. (TARC)         <ul> <li>Arbitraje Pedagógico</li> <li>Negociación</li> <li>Mediación</li> </ul> </li> <li>Arbitraje pedagógico: Definición, claves para el arbitraje pedagógico.</li> <li>Negociación: Definición, fases de la negociación, claves para la negociación.</li> <li>Mediación: Definición, principios básicos, características del mediador, funciones del mediador, pasos para realizar la mediación exitosa.</li> <li>¿Qué son las habilidades?</li> </ul>
	para la resolución de	<ul> <li>Habilidades para la resolución de conflictos.</li> </ul>
	conflictos.	<ul> <li>¿Cuáles habilidades me permiten resolver conflictos?</li> </ul>
		✓ Pensamiento crítico.
		✓ Trabajo en equipo.
		✓ Pensamiento creativo.
		✓ Empatía.
		✓ Asertividad.
		✓ Resiliencia.
		✓ Escucha activa.
		✓ Gestión de emociones.
		Compromiso personal.
1 hora	Junta pedagógica	Reunión final junto con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio.

#### Bibliografía:

- Cardemil, C. & Lavín, S. (2012). Juntos logramos más. Santiago: SM. Colección Somos Maestros.
- Fierro, C., Carbajal, P. & Martínez, R. (2010). Ojos que sí ven. Milicic, N. y Arón, A. (2017). Clima social escolar. Santiago: SM. Colección Somos Maestros.
- Hirmas, C. & Ramos, L. (2913). El viaje hacia la diferencia: la escuela inclusiva. Santiago: Sm. Somos Maestros.
- Mena, I., Jáuregui, P. & Moreno, A. (2011). Cada quién pone su parte. Santiago: SM. Colección Somos Maestros.
- Milicic, N. & Arón, A. (2017). Clima social escolar. Santiago: SM. Colección Somos Maestros.
- Pérez, A. & Bazdresch, M. (2010). *Las voces del aula*. Santiago: SM. Colección Somos Maestros.
- Giráldez Hayes Andrea y Prince Emma-Sue. 2017. Habilidades para la vida. Aprender a ser y aprender a convivir en la escuela. España, SM.
- Ministerio de educación de Chile. (2006) Conceptos claves para la resolución pacífica de conflictos en el ámbito escolar.
- Bazarra Lourdes y Casanova Olga (2016). Directivos de escuelas inteligentes.SM.

# La capacitación se realiza en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM conecta:



acceso a las sesiones