



Asistencia
Técnica
Educativa



CAPACITACIÓN

LECTURA INICIAL: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



Contenidos:

Bases Curriculares Educación Parvularia y Educación Básica, progresión O.A, habilidades cognitivas, estrategias de comprensión lectora; conciencia fonológica, talleres de mediación lectora.

Resultados esperados:

Se espera que los participantes sean capaces de elaborar un plan de acción articulado desde Educación Parvularia a Segundo Básico y que incorpore diferentes estrategias con el objetivo de elevar los resultados de aprendizaje en el eje de lectura.

Objetivo:

Conocer y aplicar estrategias articuladas en niveles iniciales para el logro de los aprendizajes propuestos en el eje de lectura

Destinatarios:

Educadoras de Párvulo,
profesoras de Segundo
año básico

Área:

Gestión pedagógica

Propuesta técnica

NUESTRO MODELO DE FORMACIÓN

1

Diagnóstico

Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



2

Sesiones teórico-prácticas

3

Junta pedagógica

Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

Programa:

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora	Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área, metodologías utilizadas, entre otros. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares.
18 horas de formación	Bases Curriculares Educación Parvularia y Educación Básica	<ul style="list-style-type: none"> Revisar enfoques y modelos que sustentan el eje de lectura en las Bases curriculares de EP y EB. Estrategias de lectura inicial: experiencias personales y colectivas que sustentan el trabajo en el aula.
	Progresión Objetivos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la progresión de O.A en lectura desde Educación Parvularia a Segundo básico.
	Conciencia fonológica (CF)	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de CF: relación con la decodificación. Criterios de enseñanza: grado de complejidad fonema, sílaba, palabra, rima. Conciencia silábica: habilidades esperadas para párvulos y escolares. Conciencia de fonema: habilidades esperada para párvulos y escolares.
	Estrategias de enseñanza de lectoescritura.	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque comunicativo y funcional de la enseñanza del lenguaje. Implementación de estrategias de lectura inicial de diferentes tipos de textos y destacando su importancia en el aula. Reflexión sobre la importancia de evaluar explícitamente estos conocimientos a partir de la lectura activa y constructiva de textos dentro del aula, mediante estrategias docentes.

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
	Estrategias de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos necesarios para la lectura: • Conocimiento del género discursivo • Conocimiento de mundo y tema • Conocimiento de vocabulario • Concepto y dimensiones. • Estrategias de aula que apoyan la adquisición de vocabulario y su relación con la comprensión de lectura.
	Habilidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades macro desde la perspectiva del currículum nacional: extraer información, construir el significado de los textos y reflexionar sobre lo escrito. • Técnicas y procedimientos necesarios para comprender: visualizar, resumir, sintetizar, elaborar hipótesis.
1 hora	Junta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión final junto con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio.

Bibliografía:

- Chambers, A. & Amieva, A. (2007). *El ambiente de la lectura*. México: FCE.
- Solís, M., Suzuki, E. & Baeza, P. (2014). *Enseñar a leer y escribir en Educación Inicial*. Santiago: Ediciones UC.
- Solís, M., Suzuki, E. & Baeza, P. (2011) Niños lectores y productores de textos “Un desafío para los educadores. Santiago: Ediciones UC.
- Villalón, M. (2006). *Alfabetización inicial*. Santiago: Ediciones UC.

La capacitación se realiza en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM conecta:

Conecta 3.0

ESTELA MATILDE PACHECO CHIRIBOGA
Administrativo
CUENTA

FORMACIÓN PEDAGÓGICA

LISTADO DE CLASES

30 JUL	Clase 1 - Daniela Rebolledo, Estela Pacheco Clase 1 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
31 JUL	Clase 2 - Daniela Rebolledo, Estela Pacheco Clase 2 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
06 AGO	Clase 3 - Daniela Rebolledo, Rubén Jara, Estela Pacheco Clase 3 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
07 AGO	Clase 4 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 4 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
13 AGO	Clase 5 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 5 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
14 AGO	Clase 6 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 6 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
20 AGO	Clase 7 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 7 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST

material descargable

acceso a las sesiones