



Asistencia  
Técnica  
Educativa



## CAPACITACIÓN

# ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA



### Contenidos:

Modelos de la comprensión lectora según Bases Curriculares, habilidades cognitivas en el proceso lector, estándares de aprendizaje en lectura, tipos de preguntas y textos, mediación lectora, diseño de experiencias con foco en la comprensión lectora.

### Resultados esperados:

Se espera que los docentes sean capaces de diseñar y aplicar experiencias de aprendizaje con foco en la comprensión lectora para desarrollar las habilidades propias del proceso lector.

### Objetivo:

Diseñar y aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora como capacidad fundamental para mejorar los aprendizajes

### Destinatarios:

Docentes de 1° Básico a  
IV Medio

### Área:

Gestión pedagógica

Propuesta técnica

# NUESTRO MODELO DE FORMACIÓN

## 1

### Diagnóstico

Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



## 2

### Sesiones teórico-prácticas

## 3

### Junta pedagógica

Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

## Programa:

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora	Diagnóstico	Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área, metodologías utilizadas, entre otros. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares.
18 horas de formación	Modelos de la comprensión lectora según Bases Curriculares	Situación actual de la comprensión lectora: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de enfoques actuales, teorías y modelos de comprensión lectora en las Bases Curriculares.</li> <li>- Aplicación de diferentes modelos de lecturas para desarrollar la comprensión lectora.</li> </ul>
	Estrategias para la enseñanza de la Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de metodologías efectivas en la asignatura de Lenguaje y comunicación.</li> <li>- Momentos didácticos: antes, durante y después de la lectura.</li> <li>- Mediación lectora: aproximación y motivación.</li> </ul>
	Habilidades cognitivas en el proceso lector	Tipos de significados textuales: literal, inferencial, complementario. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades lectoras trabajadas por SIMCE.</li> <li>- Estándares de aprendizaje en lectura.</li> </ul>
	Tipos de preguntas y tipos de textos	Identificar diferentes estrategias de comprensión de lectura, derivadas de las diferentes tipologías textuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>o La formulación de preguntas para la comprensión de textos.</li> <li>o Pistas para formular preguntas literales, inferenciales y críticas.</li> </ul>
	Lectura digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de información en fuentes confiables.</li> <li>- Lectura a nivel hipertextual.</li> <li>- Herramientas digitales: watterpad, bookstrailers, entre otras.</li> </ul>
	Diseño de una experiencia con foco en la comprensión lectora	Construir actividades didácticas que favorezcan la comprensión lectora y que sean acordes a las diferentes habilidades lectoras revisadas.

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora	Junta pedagógica	Reunión final junto con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio.

**Bibliografía:**

- Bahón, J. & Escanilla, A. (2016). *Cuaderno Aprender a pensar*. Santiago: SM. Proyecto Savia.
- Cassany, D. (2014). *10 claves para enseñar a interpretar*. Santiago: SM. Material complementario del Proyecto Estrategias en Comprensión de Lectura.
- Flores, S. & Vera, P. (2014). *Textos complementarios de estrategias en comprensión de lectura*. Santiago: SM.
- Galdames, V. (2009). *Desarrollo de la comprensión lectora: ¿un desafío pendiente o un concepto en permanente evolución?* Universidad Alberto Hurtado, Repositorio Institucional.
- Mineduc, Unidad de Currículum y Evaluación (2012). *Bases Curriculares de Educación Básica*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó – Ice.

**La capacitación se realiza en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM conecta:**

The screenshot shows the 'FORMACIÓN PEDAGÓGICA' section of the SM Conecta 3.0 platform. It features a list of classes with columns for dates, class titles, and icons for 'ENLACES', 'DOCUMENTOS', and 'VIDEO PODCAST'. A blue callout box labeled 'material descargable' points to the 'DOCUMENTOS' icon in the first row. Another blue callout box labeled 'acceso a las sesiones' points to the 'FORMACIÓN PEDAGÓGICA' menu item in the left sidebar.