



Asistencia  
Técnica  
Educativa



## CAPACITACIÓN

# DUA APLICADO AL AULA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES



### Contenidos:

Diseño universal para el aprendizaje, gestión de aula, opciones para la representación, opciones para la acción y expresión, opciones para la implicación, diseño de experiencias diversificadas, ciclo de diversificación.

### Resultados esperados:

Se espera que los docentes sean capaces de diseñar actividades y estrategias de gestión de aula que respondan a cada uno los principios del Diseño Universal para el aprendizaje.

### Objetivo:

Diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en DUA que permitan atender de manera efectiva la diversidad en aula

### Destinatarios:

Educadoras de párvulo y profesores que realizan clases a cursos de pre kínder a enseñanza media. Profesionales ligados a la educación que colaboran con el docente de aula

### Área:

Gestión pedagógica

Propuesta técnica

# NUESTRO MODELO DE FORMACIÓN

# 1

## Diagnóstico

Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



# 2

## Sesiones teórico-prácticas

# 3

## Junta pedagógica

Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

### Programa:

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora	Diagnóstico	Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área, metodologías utilizadas, entre otros. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares.
18 horas de formación	Impacto de la diversidad en el desarrollo de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendiendo la diversidad más allá de las necesidades educativas especiales.</li> <li>Variabilidad personal/grupal/intergrupala y su impacto en el aprendizaje.</li> <li>Ciclo de diversificación de la enseñanza.</li> <li>La importancia de los conocimientos previos y la evaluación formativa en un proceso de diversificación de la enseñanza.</li> </ul>
	Fundamentos del Diseño universal para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos y evidencia.</li> <li>Principios, pautas y puntos de verificación.</li> <li>Mitos y verdades sobre el DUA en la legislación chilena.</li> </ul>
	Incorporación en aula del principio 1: proporcionar múltiples formas de implicación.	<p>38 estrategias de aula concretas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la elección individual</li> <li>Asegurar la relevancia y autenticidad</li> <li>Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones</li> <li>Variar los niveles de exigencia y los recursos</li> <li>Fomentar la colaboración y la comunidad</li> <li>Utilizar la evaluación formativa clase a clase</li> <li>Promover experiencias que mejoran la motivación.</li> <li>Desarrollar habilidades personales para afrontar problemas de la vida cotidiana.</li> <li>Desarrollar la reflexión y autoevaluación.</li> </ul>
	Incorporación en aula del principio 2: proporcionar múltiples formas de representación	<p>26 estrategias de aula concretas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversificar la presentación de la información</li> <li>Ofrecer alternativas para la información auditiva y visual</li> <li>Clarificar vocabulario y símbolos</li> <li>Clarificar la sintaxis y estructura</li> </ul>

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos</li> <li>• Ilustrar ideas principales a través de múltiples medios</li> </ul>
	Incorporación en aula del principio 3: proporcionar múltiples formas de acción y expresión	<p>23 estrategias de aula concretas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variar los métodos de respuesta y la navegación.</li> <li>• Utilizar herramientas y tecnologías de apoyo.</li> <li>• Utilizar múltiples medios de comunicación.</li> <li>• Desarrollar apoyos para la construcción y composición.</li> <li>• Utilizar agrupamientos flexibles de acuerdo a las necesidades de aprendizaje</li> <li>• Desarrollar funciones ejecutivas (seguimiento de metas y avances, planificación, desarrollo de estrategias, transferencia )</li> </ul>
1 hora	Junta pedagógica	<p>Reunión final junto con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio.</p>

#### Bibliografía:

- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawking, K., Vaughan, M. & Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centro de Estudios para la Educación Inclusiva. UNESCO.
- Casanova, M. (2011). La educación inclusiva: un modelo de futuro. España: Wolters Kluwer.
- CAST (Center for Applied Special Technology) (2008-2011). Diseño Universal del Aprendizaje.
- Hirmas, C. y Ramos, L. (2013). El viaje hacia la diferencia: la escuela inclusiva. Santiago: Sm. Somos Maestros.
- Mineduc (2015). Decreto N° 83. Aprueba criterios de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.
- Rose y Meyer (2002). Teaching Every Student in the Digital Age. Universal Design for Learning
- Marzano, R & Pickering, D (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro.
- Tomlinson, A. (2001). El aula diversificada.

La capacitación se realiza en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM conecta:

The screenshot shows the 'SM Conecta 3.0' interface. At the top left, there is a search bar with the text 'Buscar código web...'. Below the search bar, the user's profile is visible, including the name 'ESTELA MATILDE PACHECO CHIRIBOGA' and the role 'Administrativo CUENTA'. A sidebar on the left contains various menu items: ADMINISTRACIÓN, PRIORIZA 2020-2021, MIS LIBROS, LITERATURA, MIS CLASES, MIS DOCUMENTOS, TRABAJOS, APPS EDUCATIVO, INTERACTIVOS Y MULTIMEDIA, EXPLORANDO PSU, FORMACIÓN PEDAGÓGICA (highlighted with a blue box), and MENSAJES. The main content area is titled 'FORMACIÓN PEDAGÓGICA' and displays a 'LISTADO DE CLASES' table. The table lists seven classes, each with a date, class name, and time. To the right of each class entry are three icons: 'ENLACES', 'DOCUMENTOS', and 'VIDEO PODCAST'. A blue callout box with the text 'material descargable' points to the 'DOCUMENTOS' icon for the first class. Another blue callout box with the text 'acceso a las sesiones' points to the 'FORMACIÓN PEDAGÓGICA' menu item in the sidebar.

Fecha	Clase	Horario	Enlaces	Documentos	Video Podcast
30 JUL	Clase 1 - Daniela Rebolledo, Estela Pacheco Clase 1	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
31 JUL	Clase 2 - Daniela Rebolledo, Estela Pacheco Clase 2	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
06 AGO	Clase 3 - Daniela Rebolledo, Rubén Jara, Estela Pacheco Clase 3	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
07 AGO	Clase 4 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 4	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
13 AGO	Clase 5 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 5	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
14 AGO	Clase 6 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 6	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
20 AGO	Clase 7 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 7	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST