



Asistencia
Técnica
Educativa



CARLOS HENRÍQUEZ

Coordinador del Laboratorio
LLECE - UNESCO



MARÍA JOSÉ ANAIS

Psicóloga Educacional
con Magíster en
Psicología de la salud



VÍCTOR REYES

Director del Liceo
Bicentenario San Nicolás

CAPACITACIÓN

HERRAMIENTAS TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE UN LIDERAZGO ESCOLAR RESILIENTE Y VISIONARIO: DE LA REFLEXIÓN A LA ACCIÓN



Contenidos:

Liderazgo directivo, toma de decisiones, planificación estratégica, priorización curricular, evaluación formativa y retroalimentación, motivación académica estudiantil y docente, mentoría, mejora y plan de un líder transformador.

Resultados esperados:

Se espera que los participantes sean capaces de reconocer barreras y facilitadores dentro de su contexto, de modo que luego, con la acción de un liderazgo propositivo, motivador y transformador, utilicen las herramientas ajustadas a su realidad. Esto, con miras a movilizar la acción y avanzar en las distintas dimensiones tales como motivación, bienestar, aprendizajes y sentido de comunidad y, sobre todo, de sí mismos/as en su rol.

Objetivo:

- Reconocer barreras y facilitadores contextuales para la acción de un liderazgo resiliente.
- Conocer y aplicar herramientas técnico-pedagógicas que permiten impulsar la mejora escolar en un contexto educativo y social de incertidumbre.

Destinatarios:

Equipos directivos colegios y equipos de apoyo técnicos de sostenedores

Área:

Liderazgo

Propuesta técnica

NUESTRO MODELO DE FORMACIÓN

1 Clases teórico-prácticas

25 horas distribuidas entre septiembre y diciembre en encuentros semanales. Clases online, en las cuales revisaremos distintos temas con enfoque práctico de la evidencia para conectar con la implementación y acción directiva.



2 Trabajo personal

2 horas a la semana. Realización de trabajo individual a partir de ejercicios para contextualizar y reflexionar la acción personal en la organización.

3 Retroalimentación en equipo directivo

1 hora cada dos semanas. Trabajo basado en la metodología de retroalimentación entre pares al interior del equipo.

4 Sesiones de mentoría grupal

1,5 hora mensual. Oportunidad para que los participantes puedan plantear sus avances, dudas y dificultades en lo que va del proceso con el curso, de manera de recibir orientaciones y apoyos más específicos por parte de los relatores.

Programa:

Sesión	Tema	Contenidos/descripción
Clase 1	Mi sueño y la vida que quiero tener. La persona detrás del educador	<ul style="list-style-type: none">• Conectar con motivaciones personales• Sueño y estado deseado en términos personales y profesionales• Importancia de reconocer las propias necesidades para estar bien para los demás
Clase 2	Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none">• Qué nos está funcionando• Cuáles son los mayores problemas• Nuestros movilizadores• Diagnóstico y objetivos del plan• La experiencia del San Nicolás.
Clase 3	Priorización curricular	<ul style="list-style-type: none">• Cómo estamos trabajando la priorización• Criterios de priorización y organización del trabajo para el despliegue pedagógico• Análisis de evaluación externas e internas para definir el plan de acción.• La experiencia de la implementación del San Nicolás.

Mentoría 1	Diagnóstico y movilizadores	
Clase 4	Evaluación formativa: Cómo sé dónde están mis estudiantes y plan pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa como un ciclo de retroalimentación • Plan pedagógico y estrategias de retroalimentación • El plan de implementación del San Nicolás.
Clase 5	Teoría de acción	<ul style="list-style-type: none"> • Movilizar hacia el propósito de bienestar y aprendizaje • El quehacer y su impacto en el aprendizaje • Ejemplos de teoría de acción
Mentoría 2	Mi teoría de acción	
Clase 6	Motivación: cómo motivar a los estudiantes en tiempo de pandemia	<ul style="list-style-type: none"> • De la teoría a la práctica: foco en creencias y necesidades humanas de crecimiento • Mantener los sellos del PEI
Clase 7	Estructura de trabajo y mentoría: Monitoreo y apoyo a la docencia	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de estructura organizacional para objetivos y prioridades • Evidencia y mentoría como herramienta de desarrollo profesional • Modelo de organización, mentoría y acompañamiento implementado por el Liceo San Nicolás
Mentoría 3	Implementando un modelo de mentoría con mi equipo	
Clase 8	Convivencia escolar en contexto de pandemia	<ul style="list-style-type: none"> • Complejidades del escenario actual • Buenas prácticas • Fomento de la participación estudiantil para la solución
Clase 9	Revisando el año escolar actual y mirando el siguiente	<ul style="list-style-type: none"> • Focalizar diferenciando urgente e importante • Mirada prospectiva • Herramientas y recursos a focalizar para ser efectivos
Mentoría 4	Mi plan de acción como líder transformador	
Clase 10	Aprendizajes, desafíos y foco en aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de aprendizajes del curso • Principales aprendizajes y desafíos • Cierre y evaluación

Las clases se realizarán en su mayoría los viernes de 15:30 a 18:00 hrs.

Tutorías para convenir en plan de trabajo: jueves o viernes en la tarde o sábados en la mañana.

Bibliografía

- Agencia de Calidad de la Educación (2015). Estudio nacional de percepciones, opiniones y actitudes de sostenedores, equipos directivos y docentes sobre la marcha blanca del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.
- Agencia de Calidad de la Educación (2016). Panorama de la gestión escolar. ¿Cómo avanzamos en calidad en las escuelas que más apoyo requieren? Primer informe 2014-2015.
- Agencia de Calidad de la Educación (2016). Guía de Uso: Evaluación Formativa
- Agencia de Calidad de la Educación (2016). Guía práctica: Ideas, creencias y conceptos sobre evaluación formativa.
- Agencia de Calidad De la Educación (2018). Claves para el mejoramiento escolar.
- Agencia de Calidad de la Educación (2019). Se puede: quince prácticas en gestión curricular, estrategias de aula y educación integral.
- Amabile, T y Kramer, S.J. (2007). Inner work life: Understanding the subtext of business performance. *Harvard Business Review*, 85(5), 72-83.
- Bellei, C., Vanni, X. y Valenzuela, J. (2015) Una mirada a los procesos de mejoramiento escolar en Chile. *Apuntes sobre mejoramiento escolar*, 2.
- Bellei, C., Contreras, M., Valenzuela, J. y Vanni, X. (2020). *El liceo en tiempos turbulentos. ¿Cómo ha cambiado la educación media chilena?* Santiago: LOM.
- Deci, E. y Ryan, R. (2012). Motivation, personality, and development within embedded social contexts: An overview of self-determination theory. En R. Ryan (Ed.), *Oxford library of psychology. The Oxford handbook of human motivation* (p. 85–107). Oxford University Press.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Elmore, R. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Santiago: Fundación Chile.
- Fuster, J. (2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46.
- Heritage, M. (2015). Progresiones del aprendizaje: apoyando la enseñanza y la evaluación formativa. Disponible en <http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/sineace/280/learning%20progressions.supporting%20instruction.ESP.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Heritage, M. (2019). *Formative Assessment: Making It Happen in the Classroom*. EE.UU.: Corwin Press.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago: Fundación Chile.
- Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar (2019). *Buenas prácticas de Liderazgo pedagógico: 10 herramientas para impulsar la mejora escolar*.
- MINEDUC (2014). Estándares Indicativos del Desempeño. Disponible en http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf
- MINEDUC (2019). Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2020. Ministerio de Educación, Chile.
- Morgado, P. y Cerqueira, J. (2018). Editorial: The Impact of Stress on Cognition and Motivation. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*. 12, 326. 10.3389/fnbeh.2018.00326.
- OECD (2017). Revisiones de recursos escolares: Chile 2017. Disponible en <https://www.oecd.org/chile/oecd-reviews-of-school-resources-chile-2017-9789264287112-es.htm>
- Rincón, S. (2019). *Liberar el aprendizaje. El cambio educativo como movimiento social*. México: Grano de sal.

- Sharratt, L. y Fullan, M. (2015). Poniendo rostros a los datos. Santiago: Fundación Educacional Arauco.
- Treviño, E., Varela, C., Rodríguez, M. y Straub, C. (2019). Transformar las aulas en Chile: superar la desconexión entre la enseñanza actual y los modos de aprender de los estudiantes. En A, Carrasco y J. Flores (2019), *De la Reforma a la Transformación*. Santiago: Ediciones UC.
- Villalobos, C. y Salazar, F. (2014). Proyectos educativos en el sistema escolar chileno: una aproximación a las libertades de enseñanza y elección. *Informes para la Política Educativa N°2*. Centro de Políticas Comparadas de Educación, Universidad Diego Portales.
- Wiliam, D. (2009). Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. *Memoria Académica*, 3(3), 15-44.