



CAPACITACIÓN

ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR UN MODELO DE CLASE INVERTIDA EFECTIVO

Contenidos:

Fundamentos teóricos y prácticos para la implementación del modelo de Clase Invertida: estructura, planificación, roles y creación de materiales, trabajo colaborativo para la mejora de aprendizajes y propuesta evaluativa.

Resultados esperados:

Las y los docentes serán capaces de diseñar y planificar estrategias concretas para la implementación de un modelo de Clase Invertida en el aula planificando actividades para la mejora de aprendizaje y acordes con la propuesta de metodologías activas.

Objetivo:

Conocer, aplicar y diseñar estrategias en la implementación del modelo de Clase Invertida para la mejora de los aprendizajes en diversos contextos educativos

Destinatarios:

Educadoras(es) de párvulos y docentes de enseñanza básica y media

Área:

Gestión pedagógica

Propuesta técnica

NUESTRO MODELO DE FORMACIÓN

1

Diagnóstico

Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



2

Sesiones teórico-prácticas

3

Junta pedagógica

Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

Programa:

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora	Diagnóstico	Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área y metodologías utilizadas, entre otros aspectos. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares.
18 horas de formación	Fundamentos del modelo de Clase Invertida o <i>Flipped Classroom</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos teóricos y conceptos claves. - Modelo Clase Invertida o <i>Flipped Classroom</i> como oportunidad de desarrollo de habilidades de orden superior. - El modelo de Clase Invertida como oportunidad para la inclusión educativa.
	Inversión de la clase	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura y planificación de la Clase Invertida. - Roles de docentes, estudiantes y familia en el modelo. - Creación de material que apunta a la habilidad de conocimiento. - Importancia del acompañamiento constante de las y los estudiantes y sus familias. - Sistemática y autonomía de las y los estudiantes.
	Metodologías activas	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías activas y su uso en el contexto de la Clase Invertida. - Preparación de actividades de aprendizaje en el aula. - Estrategias metodológicas activas para implementar en modelo de Clase Invertida.
	Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenamiento espacial del aula. - Definición de roles y estrategias para el seguimiento. - Colaboración efectiva: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción simultánea, evaluación y reflexión. - Habilidades cognitivas e interpersonales involucradas en el aprendizaje colaborativo.
	Evaluación en el modelo Clase Invertida	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación en el modelo de Clase Invertida. - Evaluación sumativa: evidencias de aprendizaje en productos concretos. - Evaluación formativa y formas de verificación: instrumentos y estrategias para evaluar actividades en el aula.

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora	Junta pedagógica	<p>- Acompañamiento y tutoría docente como estrategia para una retroalimentación inmediata.</p> <p>- Reflexiones finales.</p> <p>Reunión final con el equipo directivo y algunos representantes de las y los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio.</p>

Bibliografía

- Bergmann, J. y Sams, A. (2014). *Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar*. Madrid: Ediciones SM.
- Johnson, D., Johnson R. y Smith. K. (1998). *Aprendizaje Activo: Cooperación en el Aula Universitaria*. Minnesota: Compañía de libros de interacción.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ª. Ed.). Bogotá: ECOE.
- Torrego, J.C. y Negro, A. (coords.) (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza Editorial.

La capacitación se realiza en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM Conecta:

Conecta 3.0

Buscar código web...

ESTELA MATILDE PACHECO CHIRIBOGA
Administrativo
CUENTA

ADMINISTRACIÓN

PRIORIZA 2020-2021

MIS LIBROS

LITERATURA

MIS CLASES

MIS DOCUMENTOS

TRABAJOS

APPS EDUCATIVO

INTERACTIVOS Y MULTIMEDIA

EXPLORANDO PSU

FORMACIÓN PEDAGÓGICA

MENSAJES

FORMACIÓN PEDAGÓGICA

LISTADO DE CLASES

Fecha	Clase	Horario	Enlaces	Documentos	Video Podcast
30 JUL	Clase 1 - Daniela Rebolledo, Estela Pacheco Clase 1	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
31 JUL	Clase 2 - Daniela Rebolledo, Estela Pacheco Clase 2	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
06 AGO	Clase 3 - Daniela Rebolledo, Rubén Jara, Estela Pacheco Clase 3	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
07 AGO	Clase 4 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 4	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
13 AGO	Clase 5 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 5	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
14 AGO	Clase 6 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 6	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
20 AGO	Clase 7 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 7	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST

material descargable

acceso a las sesiones