



Asistencia
Técnica
Educativa



CAPACITACIÓN

PROMOVIENDO LOS CENTROS DE APRENDIZAJE PARA LOS NIVELES DE TRANSICIÓN (1- 2) Y PRIMER CICLO BÁSICO.

Contenidos:

Juego como estrategia didáctica: características y clasificación. Diseño e implementación de centros de aprendizaje: planificación, registro y evaluación formativa. Actividades formativas para desarrollar en el hogar.

Resultados esperados:

Al finalizar la capacitación los docentes serán capaces de diseñar e implementar centros de aprendizaje que permitan reforzar los conocimientos a través del juego, en las escuelas y otorgar sugerencias de apoyo directo a las familias en el hogar.

Objetivo:

Promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, a través de la aplicación de los centros de aprendizaje como una estrategia didáctica.

Destinatarios:

Educadoras de Párvulos y docentes de primer ciclo.

Área:

Gestión pedagógica

Propuesta técnica

NUESTRO MODELO DE FORMACIÓN

1

Diagnóstico

Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



2

Sesiones teórico-prácticas

3

Junta pedagógica

Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

Programa:

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora	Diagnóstico	Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área, metodologías utilizadas, entre otros. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares.
18 horas de formación	¿Por qué es importante jugar?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el juego? - Características del juego. - Tipos de juegos. - ¡El derecho a jugar! - Etapas del desarrollo infantil en función del juego. - Aportaciones del juego en el desarrollo infantil. - Aportaciones de los adultos en el juego. - ¡Es hora de jugar!
	¿Por qué centros de aprendizajes?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son los centros de aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición. ○ Mitos. ○ Preguntas orientadoras para la creación. - ¿Qué elementos son necesarios para la creación de los centros de aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> ○ Materiales. ○ Espacio. ○ Tiempo. ○ Otros adultos. - Fases de implementación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño del centro de aprendizaje. ○ Antes de implementar. ○ Durante la implementación. ○ Al finalizar la implementación. - Planificación de los centros. - La evaluación de los centros de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ○ Del centro. ○ Del contenido. - Instrumentos de evaluación:

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Registro anecdótico. ○ Lista de cotejo. ○ Escala de valoración.
	Juego de aprendizaje en casa.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Será posible tener centros de aprendizaje en el hogar de nuestros estudiantes? - Diseño y creación de “juegos de aprendizaje en casa”. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ficha de instrucciones (para el apoderado). ○ Ficha de evidencia (para los estudiantes) tangible y virtual.
	Descubriendo los centros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes tipos de centros (alfombra, matemática, música, observación, manipulación y experimentación, juego simbólico, etc.) - Diseño y creación de centros de aprendizaje.
1 hora	Junta pedagógica	<p>Reunión final junto con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio.</p>

Bibliografía:

- Begoña Ibarrola y Txaro Etxeberria (2017). Inteligencias múltiples. De la teoría a la práctica escolar inclusiva. Editorial SM.
- Dweck Carol (2006). Mindset. La actitud del éxito. Editorial Sirio S.A.
- Francisco Zariquiey Biondi. (2016) Cooperar para aprender: Transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo. SM
- Begoña Ibarrola (2018). Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula. Editorial SM.
- Martínez Criado Gerardo. (2002) El juego y el desarrollo infantil. Editorial Octaedro.
- MINEDUC (2018). Bases Curriculares para la Educación Parvularia.
- Milicic Neva y Arón Ana María (2017). Clima social escolar: ¿un espacio tóxico o un espacio nutritivo?

La capacitación se realiza en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM conecta:

Conecta 3.0

ESTELA MATILDE PACHECO CHIRIBOGA
Administrativo
CUENTA

FORMACIÓN PEDAGÓGICA

LISTADO DE CLASES

Fecha	Clase	Horario	Enlaces	Documentos	Video Podcast
30 JUL	Clase 1 - Daniela Rebolledo, Estela Pacheco Clase 1	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
31 JUL	Clase 2 - Daniela Rebolledo, Estela Pacheco Clase 2	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
06 AGO	Clase 3 - Daniela Rebolledo, Rubén Jara, Estela Pacheco Clase 3	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
07 AGO	Clase 4 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 4	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
13 AGO	Clase 5 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 5	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
14 AGO	Clase 6 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 6	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
20 AGO	Clase 7 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 7	10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST

material descargable

acceso a las sesiones



Asistencia
Técnica
Educativa

¿Cómo contactarse con
Fundación ATE SM?

(56 2) 25914885

info@atesm.cl

www.atesm.cl