



Asistencia
Técnica
Educativa



CAPACITACIÓN

HERRAMIENTAS PARA EL DISEÑO DE LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES



Contenidos:

Taxonomía de Bloom-Anderson contextualizada a la sala de clases, diseño y construcción de objetivos, planificación con foco en habilidades, gestión del contenido, gestión del pacto, estrategias de evaluación formativa y retroalimentación para el aprendizaje.

Resultados esperados:

Se espera que los equipos educativos adquieran diversas herramientas pedagógicas para diseñar, planificar, evaluar y monitorear experiencias de aprendizaje al interior del aula significativas para sus estudiantes y considerando el contexto educativo.

Objetivo:

Desarrollar diversas herramientas curriculares, didácticas y evaluativas que permitan el diseño de lineamientos pedagógicos transversales dentro de la escuela

Destinatarios:

Educadoras de párvulo, equipos directivos, profesores que realizan clases desde 1° Básico a IV° Medio, profesionales TP

Área:

Gestión pedagógica

Propuesta técnica

NUESTRO MODELO DE FORMACIÓN

1

Diagnóstico

Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



2

Sesiones teórico-prácticas

3

Junta pedagógica

Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

Programa:

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora	Diagnóstico	Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área, metodologías utilizadas, entre otros. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares.
18 horas de formación	Taxonomías	<ul style="list-style-type: none"> Definición de habilidades. Progresión de habilidades.
	Planificación con foco en habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos de aprendizaje y objetivos de clases. Estrategias para contextualizar un objetivo de aprendizaje a un objetivo de clases. Desglose de objetivos de aprendizaje.
	Elementos transversales de la gestión de aula	<ul style="list-style-type: none"> Gestión del contenido. Estrategias para la gestión del contenido. Gestión del pacto. Estrategias para la gestión del pacto. Transiciones efectivas en el aula.
	Introducción a la evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> Elementos fundamentales del decreto 67. Lineamientos del decreto 67 que impactan en la práctica pedagógica. Evaluación formativa y evaluación sumativa.
	Estrategias de evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación formativa al inicio de clases. Evaluación formativa al desarrollo de clases. Evaluación formativa al cierre de clases. Visualización de estrategias formativas en una secuencia didáctica.
	Retroalimentación formativa	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de retroalimentación individual. Estrategias de retroalimentación colaborativa. Retroalimentación colaborativa.

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora	Junta pedagógica	Reunión final junto con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio.

Bibliografía:

- Anderson, L. & Krathwohl, D. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (Complete edition). New York: Longman
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK Open University Press.
- Bloom, B (1992). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Buenos Aires: El Ateneo
- Decreto 67 (2018). Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción.
- Martínez, F. (2012). *La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés*.
- Mineduc. (2008) *Marco para la Buena Enseñanza*.
- Ministerio de Educación (2017). *Política para el fortalecimiento de la evaluación en aula*.
- Ministerio de Educación (2019). *Nuevo sistema nacional de evaluación de aprendizajes*.
- Ministerio de Educación (2019). *Orientaciones para la elaboración del reglamento de evaluación*.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.

La capacitación se realiza en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM conecta:

Conecta 3.0

ESTELA MATILDE PACHECO CHIRIBOGA
Administrativo
CUENTA

FORMACIÓN PEDAGÓGICA

LISTADO DE CLASES

30 JUL	Clase 1 - Daniela Rebolledo, Estela Pacheco Clase 1 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
31 JUL	Clase 2 - Daniela Rebolledo, Estela Pacheco Clase 2 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
06 AGO	Clase 3 - Daniela Rebolledo, Rubén Jara, Estela Pacheco Clase 3 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
07 AGO	Clase 4 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 4 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
13 AGO	Clase 5 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 5 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
14 AGO	Clase 6 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 6 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
20 AGO	Clase 7 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 7 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST

material descargable

acceso a las sesiones



Asistencia
Técnica
Educativa

¿Cómo contactarse con
Fundación ATE SM?

(56 2) 25914885

info@atesm.cl

www.atesm.cl