



Asistencia  
Técnica  
Educativa

# ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES DEL ESPECTRO AUTISTA COLABORANDO HACIA UNA RESPUESTA INCLUSIVA



## Contenidos:

Estrategias y herramientas de intervención en EA, refuerzo positivo y negativo, conducta, interacción social, comunicación, integración sensorial, Historias sociales, Apoyo Conductual Positivo y planificación.

## Resultados esperados:

Se espera que los y las participantes incorporen en sus prácticas pedagógicas cotidianas estrategias concretas que potencien su enseñanza y a la vez el aprendizaje de los estudiantes que presentan Espectro Autista con el fin de mejorar su calidad de vida en contextos inclusivos.

## Objetivo:

Analizar y diseñar estrategias que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Espectro Autista bajo el enfoque de la inclusión educativa en el aula.

## Destinatarios:

Docentes, asistentes y técnicos de la educación y equipo directivo.

## Área:

Gestión pedagógica

Propuesta técnica  
dirigida a:

**Colegio**

XXXXXXXXXX

Comuna

Fecha

# NUESTRO MODELO DE CAPACITACIÓN

**1 Diagnóstico**  
Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



**2 Sesiones  
teórico-prácticas**

**3 Junta pedagógica**  
Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

## Programa:

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora	Diagnóstico	Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los y las docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área, metodologías utilizadas, entre otros. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares.
18 horas de formación	Comunicación e interacción en el Espectro Autista	Definición de Autismo en el Manual diagnóstico y estadístico (DSM). Señales de alerta en la comunicación e interacción social. Elementos facilitadores de la comunicación funcional con estudiantes del Espectro Autista. Criterios del DSM para Trastorno del Espectro del Autismo.
	Conducta e instrumentos de filtro para la detección	Análisis funcional de la conducta. Conductas problemáticas a partir de la desregulación emocional. Estrategia de apoyo conductual positivo. Instrumentos de filtro que pueden usar los/as docentes y apoderados/as (Filtro para la detección del Trastorno Autista, Cuestionario de Autismo en la Infancia M-CHAT-R, Lista de Chequeo para Autismo Q-CHAT, ESCALA DE MEDICION DE AUTISMO EN LA NIÑEZ (C.A.R.S.), Guía Diagnóstica para TEA).
	Estrategias adaptadas 1	Rol del docente en la inclusión. Definición de estrategias de intervención en TEA. Historias sociales para desarrollar la comunicación e interacción social en estudiantes con y sin TEA. Estrategias en la intervención o terapia ABA. Tipología del Refuerzo y castigo.

	Estrategias adaptadas 2	<p>Economía de fichas</p> <p>Encadenamiento de conductas</p> <p>Contingencia de grupos</p> <p>Mapa de contingencia</p>
	Estrategias adaptadas 3	<p>Teoría de la Mente y TEA</p> <p>Definición y ejemplos de utilización de PECS</p> <p>TEACCH y la autonomía personal.</p>
	Estrategias breves y planificación de apoyo	<p>Estrategias concretas para el aula.</p> <p>Propuestas de estrategias de intervención contextualizadas.</p> <p>Presentación de diseños finales de planificación a partir del Apoyo Conductual Positivo.</p>
1 hora	Junta pedagógica	<p>Reunión final junto con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio.</p>

#### Bibliografía:

- Gándara, C (2007). Principios y estrategias de intervención educativa en comunicación para personas con autismo.
- Arróniz-Pérez M. & Bencomo-Pérez R. (2018). Alternativa de tratamiento en los trastornos del espectro autista.
- Sánchez, R. (2002) Comunicación alternativa y/o aumentativa. Madrid, España. Editorial CEPE "2da edición.
- Valdes, D. (2016). Ayudas para aprender, trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós.
- MINSAL (2011). Detección y diagnóstico oportuno de los Trastornos del Espectro Autista.
- Wing, L. (2011). El autismo en niños y adultos: Una guía para la familia. Barcelona, España, Editorial Paidós.

La capacitación se realiza en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM conecta:

**Conecta 3.0**

**ESTELA MATILDE PACHECO CHIRIBOGA**  
Administrativo  
CUENTA

**FORMACIÓN PEDAGÓGICA**

LISTADO DE CLASES

30 JUL	Clase 1 - Daniela Rebolledo, Estela Pacheco Clase 1 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
31 JUL	Clase 2 - Daniela Rebolledo, Estela Pacheco Clase 2 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
06 AGO	Clase 3 - Daniela Rebolledo, Rubén Jara, Estela Pacheco Clase 3 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
07 AGO	Clase 4 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 4 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
13 AGO	Clase 5 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 5 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
14 AGO	Clase 6 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 6 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST
20 AGO	Clase 7 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga Clase 7 10:00 a 12:00	ENLACES	DOCUMENTOS	VIDEO PODCAST

material descargable

acceso a las sesiones