



Asistencia  
Técnica  
Educativa



## CAPACITACIÓN

# CONSTRUCCIÓN DE PREGUNTAS DE CALIDAD PARA LA REALIZACIÓN DE RETROALIMENTACIONES EFECTIVAS



## Contenidos:

Capacitación que busca propiciar un encuentro teórico-práctico en el que los participantes puedan realizar retroalimentaciones efectivas por medio de la construcción de preguntas de calidad que fomenten la enseñanza dialógica en el aula.

## Resultados esperados:

Al finalizar la capacitación los y las participantes serán capaces de diseñar y construir preguntas de calidad en función a criterios de coherencia y consistencia por medio del análisis de situaciones de aprendizaje que les permitan identificar los momentos e instancias adecuadas para realizar preguntas que fomenten el desarrollo de una retroalimentación efectiva que ayude a alcanzar los objetivos curriculares y transversales a través de una enseñanza dialógica que cambie el foco desde la calificación/certificación a uno basado en el entendimiento y en lo formativo. to presencial como a distancia.

## Objetivo:

Diseñar y construir preguntas de calidad que fomenten el diálogo entre profesores y estudiantes en las aulas para el desarrollo de una retroalimentación efectiva que ayude a alcanzar de manera dialógica los objetivos curriculares y transversales.

## Destinatarios:

Educadoras(es) de párvulo, equipos directivos, docentes de 1° básico a IV medio

## Área:

Gestión pedagógica

# NUESTRO MODELO DE FORMACIÓN

**1 Diagnóstico**  
Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



**2 Sesiones  
teórico-prácticas**

**3 Junta pedagógica**  
Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

## Programa:

| N° DE HORAS           | TEMA  | DESCRIPCIÓN / CONTENIDO   |
|-----------------------|---|---|
| 1 hora                | Diagnóstico   | Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de las y los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área y metodologías utilizadas, entre otros aspectos. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares. |
| 18 horas de formación | Reconocer la importancia de las preguntas dentro de la enseñanza en el aula.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencias entre tipos de preguntas.</li> <li>Definición de pregunta de calidad.</li> <li>Diferencia entre una pregunta de calidad y una pregunta superficial.</li> </ul>   |
|                       | Diseñar preguntas de calidad según criterios de coherencia y calidad que propicien la enseñanza dialógica.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Criterios de calidad para generar una pregunta profunda y de calidad.</li> <li>Criterios de coherencia para una pregunta de calidad.</li> <li>Orientaciones y estrategias para diseñar una pregunta de calidad</li> </ul>  |
|                       | Vincular la enseñanza dialógica con las preguntas de calidad para fomentar la interacción entre estudiantes y profesores. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Focos de la enseñanza dialógica.</li> <li>Interacción pedagógica profunda en el aula.</li> <li>Núcleo pedagógico.</li> <li>Estrategias para fomentar la enseñanza dialógica.</li> </ul>  |
|                       | Caracterizar el concepto de retroalimentación en el contexto de la escuela  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de la retroalimentación.</li> <li>Importancia de la retroalimentación para la práctica pedagógica.</li> <li>Lineamientos para la preparación de una buena retroalimentación.</li> </ul>   |
|                       | Aplicar la retroalimentación en situaciones simuladas para entender su aplicación en situaciones pedagógicas cotidianas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de retroalimentación.</li> <li>Vínculo de la retroalimentación con la evaluación formativa.</li> <li>Desarrollo de la retroalimentación como estrategia que cierra el ciclo de la evaluación formativa.</li> </ul>   |
|                       | Diseñar una planificación de clase contextualizada que integre preguntas de calidad                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas de calidad en un diseño didáctico contextualizado.</li> <li>Enseñanza dialógica en un diseño didáctico contextualizado.</li> </ul>   |

| N° DE HORAS | TEMA  | DESCRIPCIÓN / CONTENIDO  |
|-------------|---|--|
|             | para retroalimentaciones formativas en el aula. | realizar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la enseñanza dialógica en un diseño didáctico contextualizado.</li> <li>• Retroalimentación formativa en un diseño didáctico contextualizado.</li> </ul>  |
| 1 hora      | Junta pedagógica                                | Reunión final con el equipo directivo y algunos representantes de las y los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio. |

**Bibliografía:**

- Anderson, L. y Krathwohl, D. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (Complete edition). New York: Longman
- Biggs, J. y Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.
- Decreto 67 (2018). Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción.
- Martínez, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), 849-875.
- Ministerio de Educación (2017). *Política para el fortalecimiento de la evaluación en aula*. Santiago. Chile.
- Ministerio de Educación (2019). *Nuevo sistema nacional de evaluación de aprendizajes*. Santiago. Chile.
- Ministerio de Educación (2019). *Orientaciones para la elaboración del reglamento de evaluación*. Santiago. Chile.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.

La capacitación se realiza en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM Conecta:

Conecta 3.0

Buscar código web...

ESTELA MATILDE PACHECO CHIRIBOGA  
Administradora CLIENTA

ADMINISTRACIÓN

PRIORIZA 2020-2021

MIS LIBROS

LITERATURA

MIS CLASES

MIS DOCUMENTOS

TRABAJOS

APPS EDUCATIVO

INTERACTIVOS Y MULTIMEDIA

EXPLORANDO PSU

**FORMACIÓN PEDAGÓGICA**

MENSAJES

FORMACIÓN PEDAGÓGICA

LISTADO DE CLASES

| Fecha  | Clase  | Horario       | Enlaces | Documentos | Video Podcast |
|--------|--|---------------|---------|------------|---------------|
| 30 JUL | Clase 1 - Daniela Rebolledo, Estela Pacheco<br>Clase 1   | 10:00 a 12:00 | ENLACES | DOCUMENTOS | VIDEO PODCAST |
| 31 JUL | Clase 2 - Daniela Rebolledo, Estela Pacheco<br>Clase 2   | 10:00 a 12:00 | ENLACES | DOCUMENTOS | VIDEO PODCAST |
| 06 AGO | Clase 3 - Daniela Rebolledo, Rubén Jara, Estela Pacheco<br>Clase 3                                       | 10:00 a 12:00 | ENLACES | DOCUMENTOS | VIDEO PODCAST |
| 07 AGO | Clase 4 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga<br>Clase 4 | 10:00 a 12:00 | ENLACES | DOCUMENTOS | VIDEO PODCAST |
| 13 AGO | Clase 5 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga<br>Clase 5 | 10:00 a 12:00 | ENLACES | DOCUMENTOS | VIDEO PODCAST |
| 14 AGO | Clase 6 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga<br>Clase 6 | 10:00 a 12:00 | ENLACES | DOCUMENTOS | VIDEO PODCAST |
| 20 AGO | Clase 7 - Daniela Rebolledo Hernandez, Rubén Jara Fernández, Estela Matilde Pacheco Chiriboga<br>Clase 7 | 10:00 a 12:00 | ENLACES | DOCUMENTOS | VIDEO PODCAST |

material descargable

acceso a las sesiones

## Consideraciones generales:

- ✓ El servicio contempla la entrega de certificados digitales al término de la capacitación.
- ✓ Se provee acceso a SM Conecta para las sesiones virtuales, grabación de la clase y repositorio del material.
- ✓ Los servicios de SM Asistencia Técnica Educativa están exentos de IVA.
- ✓ Esta propuesta técnica tiene una validez de 10 días hábiles.