



NOVEDAD

Acompañamiento de aula



Contexto y Objetivo

El acompañamiento de aula a través de la observación de clase es un recurso que permite entregar retroalimentación a las y los docentes sobre sus prácticas pedagógicas en el aula. Esto, en el entendido de que el aula no es solamente el lugar físico donde se desarrollan las clases, sino también un espacio de intercambio social permanente que promueve un clima de reflexión. Por lo tanto, observar

lo que ocurre en ella es indispensable para alcanzar la calidad del aprendizaje de las y los estudiantes. Este servicio plantea un protocolo de observación de clase y un modelo de trabajo estructurado que consta de tres etapas.





| Antes de la Observación | Durante la Observación | Después de la Observación |
|---|---|--|
| <p>La importancia de planificar radica en la necesidad tanto de organizar de manera coherente y anticipada los objetivos de cada clase como de como decidir qué se espera que aprendan los estudiantes, para qué y cómo se puede lograr esto de la mejor manera posible. La institución debe promover un clima de confianza mutua de modo que el o la docente considere la visita de observación de clase como un espacio y una situación de aprendizaje profesional con el fin de mejorar su desempeño y el de sus estudiantes. Para que se instale el clima de confianza, los equipos directivos o de coordinación deben acordar con cada docente de forma anticipada cuándo se llevará a cabo la observación de la clase, quién la realizará, qué se observará, con qué fines y con qué instrumentos. La planificación de la clase que se observará debe ser compartida previamente con el observador.</p> | <p>A partir de un documento, se observarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planificación didáctica que separe la secuencia de actividades que se realizan en el aula, tanto de docentes como de estudiantes.• Explicitación de los objetivos alcanzables de la clase y cómo serán evaluados.• Presentación del o los objetivos de la clase. Idealmente, el o la docente debe proveer una opción para que sus estudiantes puedan leerlo(s) en algún rincón visible del aula antes del desarrollo de la clase.• El dominio de los contenidos que evidente el o la docente al desarrollar la clase.• La habilidad que manifieste el o la docente para manejar el grupo siguiendo los momentos didácticos de inicio, desarrollo y cierre de la clase; y ante situaciones emergentes.• La relación del o la docente con sus estudiantes y la disposición que evidencia a atender el trabajo de aquellos en cuanto al tipo y la intensidad de participación y compromiso con la tarea asignada en la clase. | <p>El observador establecerá un diálogo con el o la docente en un momento lo más cercano posible a la observación de la clase. Es en este diálogo, se entrevista al o la docente sobre las razones y la lógica de la elección de las actividades que desarrolló en la clase y las estrategias didácticas con que las abordó.</p> <p>Al retroalimentar, se relevarán, en primer lugar, los aspectos positivos, para luego pasar a la reflexión respecto de cuáles son las áreas de oportunidades y cómo pueden ser abordadas. Se debe tener siempre presente que el objetivo de la retroalimentación es mejorar constructivamente las estrategias didácticas.</p> |

Destinatarios

Educadoras de párvulos que impartan clases de inglés, docentes de inglés de educación básica y docentes de inglés de enseñanza media.

Para más información, escríbenos a

info@udayton.cl 